

PLANIFICAÇÃO MODELAR

ANO LETIVO 2018/ 2019

CURSO/CICLO DE FORMAÇÃO 2017/2020
DISCIPLINA: Inglês

N.º TOTAL DE MÓDULOS/UFCD'S: 3

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S
4	32	THE MEDIA AND GLOBAL COMMUNICATION

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - identificar características de diferentes tipos de texto; - compreender textos simples e variados no âmbito da temática a ser abordada; - identificar informações específicas em textos em - escrever textos simples e coesos (notícia, cabeçalho, inquérito ,...); 	<p>Interpretação e Produção de Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • página de Internet • notícia/boletim informativo • artigo (jornal, revista ...) • inquérito • texto publicitário <p>- Evolução dos media</p> <ul style="list-style-type: none"> • print media • rádio • TV <p>- A Internet e a comunicação global</p> <ul style="list-style-type: none"> • fonte de informação e de conhecimento 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas; -implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado; - ativar os conhecimentos prévios contextos em que a língua inglesa é usada; -recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho; 	<ul style="list-style-type: none"> - execução de trabalhos na aula, em casa e de fichas de trabalho; - realização de testes formativos e Desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto correção e avaliação - implementação de estratégias Registos para avaliação compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita - realização de testes sumativos; - promoção da análise individual e

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>- reconhecer o papel dos media na sociedade;</p> <p>- identificar linguagens e técnicas usadas pelos media;</p> <p>- utilizar uma gama de vocabulário relacionado com os media e a comunicação;</p> <p>- enumerar vantagens e desvantagens dos meios de comunicação e informação;</p> <p>- discutir e defender ideias próprias sobre o impacto dos media na sociedade;</p> <p>- pesquisar, selecionar e organizar informação dos media;</p> <p>- avaliar criticamente as fontes de informação;</p> <p>- mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</p> <p>- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.</p>	<p>• info inclusão/exclusão- Comunicação e ética</p> <p>• manipulação de informação - propriedade intelectual</p> <p>Verbos auxiliares</p> <p>• Verbos modais (decorrentes dos textos a abordar neste módulo)</p> <p>Phrasal Verbs (os mais correntes)</p> <p>Passado simples (com discurso indireto)</p> <p>o Preposições e Locuções prepositivas (decorrentes dos textos a abordar neste módulo)</p> <p>o Frase composta por coordenação (contraste/concessão, sequência temporal...)</p> <p>Reported speech</p>	<p>-promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto;</p> <p>- promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência;</p> <p>- estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação;</p> <p>- motivar os alunos e lançar bases para a elaboração de um portefólio individual;</p> <p>- diversificar as estratégias de autoavaliação.</p>	<p>coletiva de resultado;</p> <p>Recursos da biblioteca escolar:</p> <p>Manuais de língua estrangeira</p> <p>Dicionários</p> <p>Gramáticas</p> <p>Revistas</p> <p>Computador/ Internet CDROM</p> <p>Endereços Eletrónicos:</p> <p>http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml</p> <p>http://a4esl.org/q/h/grammar.html</p> <p>http://www.eb.com</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml</p> <p>http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/aboutme/sballabout.htm</p> <p>http://www.autoenglish.org/</p> <p>http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii707/esl-test.php</p> <p>http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp</p> <p>Jornais de todo o mundo</p> <p>http://www.refdesk.com/paper.html</p> <p>BBC Online: http://bbc.co.uk</p>
--	--	---	---

PLANIFICAÇÃO MODELAR

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S
5	28	YOUNG PEOPLE AND GLOBALIZATION

OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA
<ul style="list-style-type: none"> - identificar características de diferentes tipos de texto; - compreender textos simples e variados no âmbito da temática a ser abordada; - escrever textos simples e coesos (poema, canção,...); <ul style="list-style-type: none"> - compreender diferentes formas de estar e de viver; - relacionar a cultura do doestar e de viver no âmbito do trabalho, do lazer, da expressão e comunicação, ...); - utilizar uma gama de 	<p>Interpretação e Produção de Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • diário • inquérito • canção • filme • e-mail • horóscopo • problem page • poema <p>- Os jovens de hoje</p> <ul style="list-style-type: none"> • valores • atitudes • comportamentos • sonhos e ambições <p>- Os jovens e o futuro</p> <ul style="list-style-type: none"> • trabalho e lazer • formação ao longo da vida <p>- As linguagens dos jovens</p>	<p>- diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas;</p> <p>-implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado;</p> <p>- ativar os conhecimentos prévios contextos em que a língua inglesa é usada;</p> <p>-recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho;</p> <p>-promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto;</p> <p>- promover a realização de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - execução de trabalhos na aula, em casa e de fichas de trabalho; - realização de testes formativos e Desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto correção e avaliação - implementação de estratégias Registos para avaliação compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita - realização de testes sumativos; - promoção da análise individual e coletiva de resultado;

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<p>vocabulário sobre problemáticas relacionadas com o mundo dos jovens; debater preocupações, interesses e motivações dos jovens;</p> <p>- intervir numa discussão sobre formas de expressão no âmbito da música, da moda;</p> <p>- pedir e dar conselhos, fazer sugestões, expressar pontos de vista;</p> <p>- utilizar estratégias de compensação para se fazer entender em interações orais e escritas.</p> <p>- mobilizar estratégias de superação de dificuldades na realização das tarefas;</p> <p>- gerir adequadamente o tempo na realização das tarefas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • música • modas e tendências <p>o Verbos modais marginais</p> <p>o Expressões fixas: had better, would rather</p> <p>o Phrasal e Prepositional Verbs (os mais correntes)</p> <p>o Usos de Pronomes recíprocos, relativos.</p> <p>o Modalidades de expressão do futuro</p> <p>o Frase composta por subordinação: condicional (3º condicional)</p> <p>o Prosódia: entoação, ritmo, acento.</p>	<p>atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência;</p> <p>- estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação;</p> <p>- motivar os alunos e lançar bases para a elaboração de um portefólio individual;</p> <p>- diversificar as estratégias de autoavaliação.</p>	<p>Recursos da biblioteca escolar:</p> <p>Manuais de língua estrangeira</p> <p>Dicionários</p> <p>Gramáticas</p> <p>Revistas</p> <p>Computador/ Internet CDROM</p> <p>Endereços Eletrónicos:</p> <p>http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml</p> <p>http://a4esl.org/q/h/grammar.html</p> <p>http://www.eb.com</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/ingenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml</p> <p>http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/aboutme/sballabout.htm</p> <p>http://a4esl.org/q/h/grammar.html</p> <p>http://www.eb.com</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/ingenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml</p> <p>http://teachnet-lab.org/santab2003/tnetarchive/wright/aboutme/sballabout.htm</p> <p>http://www.autoenglish.org/</p> <p>http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii707/esl-test.php</p> <p>http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp</p>
---	--	--	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

			<p>Letras de canções: http://www.songtext.net/en/index.php?/ Moda no Reino Unido: http://www.widemediamedia.com/fashionuk/ <i>Yahooligans</i> http://yahooligans.yahoo.com http://www.bbc.co.uk/learningenglish/index.shtml</p>
--	--	--	--

N.º ORDEM	N.º DE HORAS	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO/ UFCD'S		
6	28	THE WORLD AROUND US		
OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM	CONTEÚDOS	SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM/ AVALIAÇÃO	RECURSOS BIBLIOGRAFIA	
<ul style="list-style-type: none"> - reconhecer características de diferentes tipos de texto; - compreender textos simples e variados no âmbito da temática a ser abordada; - compreender a mensagem global de um texto extenso; - escrever textos simples e coesos (ex.: cartaz, slogan, resumo, artigo de jornal, ...); - enumerar principais desafios / ameaças ao ambiente - caracterizar os principais Recursos naturais da Atualidade e formas de preservar o ambiente; 	<p>Interpretação e Produção Texto</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ slogan • cartaz • debate • artigo de jornal • documentário • inquérito • folheto/boletim informativo • resumo - Ameaças ao ambiente • desastres ecológicos • espécies em extinção • hábitos de consumo (gestão dos recursos naturais...) - Questões demográficas 	<ul style="list-style-type: none"> - diagnosticar a situação do aluno face às competências essenciais definidas; - implementar atividades de revisão, remediação, mediante o diagnóstico realizado; - ativar os conhecimentos prévios contextos em que a língua inglesa é usada; - recorrer a práticas de ensino diferenciadas e a formas diversificadas de organização do trabalho; - promover o desenvolvimento integrado de estratégias de interpretação e produção de texto; 	<ul style="list-style-type: none"> - execução de trabalhos na aula, em casa e de fichas de trabalho; - realização de testes formativos e Desenvolvimento de estratégias diversificadas de auto correção e avaliação - implementação de estratégias Registos para avaliação compreensão e expressão oral e da compreensão e expressão escrita - realização de testes sumativos; - promoção da análise individual e coletiva de resultado; 	

PLANIFICAÇÃO MODELAR

<ul style="list-style-type: none"> - compreender o papel de diferentes entidades e organizações na gestão equilibrada dos recursos naturais; - utilizar uma gama de vocabulário sobre assuntos relacionados com questões ambientais; - defender pontos de vista sobre questões ambientais (ex.: o equilíbrio ecológico, diferentes tipos de poluição, medidas de proteção do ambiente, reciclagem, ...); - utilizar estratégias de compensação para se fazer entender em interações orais e escritas; - relatar o enredo de um conto; - dar a sua opinião acerca do que leu; 	<ul style="list-style-type: none"> • distribuição de população • mobilidade - Intervenção cívica e solidária <ul style="list-style-type: none"> • atitudes e comportamentos quotidianos • movimentos e organizações ambientalistas e de voluntariado □ Voz passiva o Usos de formas verbais infinitas o Flexão de advérbios o Conjunções e Locuções conjuntivas o Prosódia: entoação, ritmo, acento. 	<ul style="list-style-type: none"> - promover a realização de atividades que orientem o aluno na utilização de recursos vários, nomeadamente dicionários, Internet e outros materiais de referência; - estimular os alunos para a realização de pequenos trabalhos de pesquisa e investigação; - motivar os alunos e lançar bases para a elaboração de um portefólio individual; - diversificar as estratégias de autoavaliação. 	<p>Recursos da biblioteca escolar:</p> <p>Manuais de língua estrangeira</p> <p>Dicionários</p> <p>Gramáticas</p> <p>Revistas</p> <p>Computador/ Internet CDROM</p> <p>Endereços Eletrónicos:</p> <p>http://a4esl.org/q/h/grammar.html</p> <p>http://www.eb.com</p> <p>http://www.bbc.co.uk/worldservice/learn/ingenglish/multimedia/the_teacher/latest_video.shtml</p> <p>http://www.autoenglish.org/http://www.english-test.net/esl/learn/english/grammar/ii707/esl-test.php</p> <p>http://www.edusurfa.pt/edusurfa.asp</p> <p>Florestas tropicais:</p> <p>http://www.savetherest.org/home.html</p> <p>Reciclagem</p> <p>http://www.recyclesteel.org/index2.html</p> <p>Organizações filantrópicas:</p> <p>http://www.redcross.org/</p> <p>http://thehungersite.com</p> <p>Organizações ambientais:</p> <p>http://www.envirolink.org/</p> <p>http://www.globalgreen.org/</p> <p>www.greenpeace.org</p>
--	---	--	--

PLANIFICAÇÃO MODELAR

--	--	--	--

A ordem dos módulos definida para a lecionação dos módulos/UFCD'S corresponde à proposta do programa homologado pelo Ministério da Educação?

Sim Não

Justificação didática da alteração:

Observações / Recomendações:

O Professor

O Diretor de Curso

Visto

O Diretor